

École d'automne au Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS) : formation sur la statistique linguistique et les dynamiques linguistiques au Canada et au Québec (Montréal, 24 au 28 novembre 2025).

Jean-Pierre Corbeil (Université Laval)

Cette première école d'automne est offerte dans le cadre des activités de la *Chaire de recherche du Québec sur la situation démolinquistique et les politiques linguistiques*.

L'objectif du cours est d'amener les participant.e.s à comprendre et à se familiariser avec les principaux outils et les méthodes en usage en démolinquistique – discipline traditionnellement désignée comme la démographie des groupes linguistiques – afin d'étudier et de décrire l'évolution des dynamiques linguistiques au Québec. Des comparaisons avec les situations observées dans le reste du Canada seront également présentées et discutées. Dans le cadre de cette activité, les participant.e.s seront exposé.e.s à différentes perspectives et différents points de vue théoriques et méthodologiques de sorte à les encourager à développer un regard critique sur les nombreuses informations et les statistiques présentées par les acteurs scientifiques, gouvernementaux et du domaine des médias sur le sujet. De plus, la formation comprendra plusieurs travaux et exercices pratiques de manipulation de données linguistiques agrégées diffusées par Statistique Canada ainsi que leurs croisements avec diverses caractéristiques sociodémographiques et économiques de la population à des niveaux géographiques variés. Des résultats provenant d'autres enquêtes, dont celles de l'Office québécois de la langue française, seront également mis en perspective.

Programme général : La formation aura lieu de 9h à 16h, avec des poses de 15-20 minutes en avant-midi et en après-midi. Le lunch sera servi sur place entre 12h et 13h.

Jour 1

1. Introduction et présentation des objectifs de la formation (vue d'ensemble du programme, des objectifs et des exercices)
2. La démolinquistique et la pertinence de l'étude des dynamiques linguistiques au Québec et au Canada.
3. Discussion générale sur les enjeux et les défis relatifs à l'étude et l'analyse de la situation linguistique au Québec.
4. La démolinquistique : une perspective historique
 - a. Son objet d'étude, sa genèse et ses principes épistémologiques et méthodologiques;
 - b. En quoi la démolinquistique se distingue/s'inspire de la démographie à proprement parler ?
 - c. Rôle(s) de la démolinquistique dans le développement des politiques et de la législation linguistique au Québec et dans l'ensemble du Canada;
5. Le recensement de la population et les questions linguistiques.
6. Évolution des questions et des variables linguistiques à travers le temps (comment/pourquoi ces questions ont-elles fini par se retrouver dans le recensement de la population?) : perspectives historique et conceptuelle;
7. Autres questions et concepts linguistiques développés par le Québec; perspective comparative avec certains pays où l'on recueille des données sur la langue;
8. Avantages et limites des questions sur la langue et interprétation des concepts par les répondants;

9. Les définitions des groupes linguistiques selon les concepts utilisés;
10. Les contacts interlinguistiques et les défis que pose la croissance du plurilinguisme pour la démolinguistique.

Jour 2

1. Les grandes tendances historiques nationales et provinciales : Évolution des nombres et des pourcentages à travers le temps selon divers indicateurs.
 - a) Le français
 - b) L'anglais
 - c) Les langues tierces
 - d) Les langues autochtones
 - e) Les réponses multiples et l'évolution du plurilinguisme
2. Présentation et vue d'ensemble du site de Statistique Canada et introduction à l'univers de la géographie du recensement.
3. Présentation sur les diverses façons d'utiliser et de manipuler les tableaux du recensement disponibles sur le site de Statistique Canada.
4. Aperçu du potentiel et des limites des outils disponibles pour examiner les caractéristiques linguistiques et sociodémographiques de la population québécoise.
5. Exercices pratiques de manipulation des données à partir du site de Statistique Canada.
 - a) Tableaux HTML
 - b) Fureteur Beyond 2020
 - c) Importations des tableaux en format Excel ou CSV

Jour 3

1. Les principales composantes de l'évolution démographique des grands groupes linguistiques au Québec selon l'indicateur linguistique : vue d'ensemble et importance relative des facteurs à travers le temps. Présentation Powerpoint avec analyses statistiques des facteurs suivants :
 - a) Fécondité et mortalité
 - b) Migration internationale et migration interne
 - c) La mobilité linguistique intergénérationnelle (transmission et reproduction linguistique)
 - d) Répartition par âge
 - e) Exogamie linguistique
 - f) La mobilité linguistique intragénérationnelle (transferts ou substitutions linguistiques)
 - g) L'immigration et son rôle dans l'évolution des dynamiques linguistiques
 - h) Langue(s) d'usage dans la sphère privée et langue(s) d'usage dans la sphère publique : Perspectives théoriques et enjeux méthodologiques
 - i) Plurilinguisme et diversité des usages linguistiques
2. Enjeux et thématiques clés que permettent d'examiner et de mesurer les données du recensement de la population sur la langue et les collectivités linguistiques au Québec.
3. Présentation des variables et des tableaux avec lesquels nous travaillerons au cours des jours 4 et 5.

Jour 4

Exercices pratiques à partir de divers tableaux statistiques disponibles sur le site de Statistique Canada (1) : variables linguistiques et démographiques.

- a) Analyses de données historiques sur la langue en fonction de divers critères et concepts linguistiques (recensements récents);
- b) Comment traiter les réponses multiples et les situations de plurilinguisme;
- c) Structure par âge des collectivités linguistiques définies en fonction des critères de langue maternelle, langue d'usage à la maison, première langue parlée (parmi le français et l'anglais) et connaissance du français et de l'anglais selon diverses unités géographiques;
- d) Présence et usage du français au foyer par les enfants d'un ménage en fonction des caractéristiques linguistiques de leurs parents;
- e) Collectivités linguistiques selon le statut de génération, le statut d'immigrant, la période d'immigration, le lieu de naissance, le lieu de résidence cinq ans auparavant et le nombre de langues connues selon diverses unités géographiques.
- f) Usages linguistiques au travail et langues parlées à la maison.

Jour 5

1. Exercices pratiques à partir de tableaux statistiques disponibles sur le site de Statistique Canada (2) : caractéristiques démographiques et socioéconomiques des immigrants au Québec en fonction de certains indicateurs linguistiques.
 - a) Plus haut niveau de scolarité atteint selon le statut d'immigrant;
 - b) Secteurs d'industrie et professions, connaissance du français et langue(s) utilisée(s) au travail;
 - c) Statistiques du revenu et scolarité
2. Retour sur les thématiques de recherche et d'analyse de données statistiques portant sur la langue;
3. Complémentarité des données de recensement et de celles portant sur d'autres enquêtes (StatCan, OQLF, ISQ);
4. Potentiel analytique des microdonnées du recensement et d'enquêtes : brève vue d'ensemble des fichiers de microdonnées à grande diffusion du recensement de la population.